

MODULA POSLOVANJE PODJETIJ IN POSLOVNI PROJEKTI

Janez Černiler,
profesor ekonomije

Metodo učno podjetje (modul Poslovanje podjetij) kot praktični pouk poučujem od leta 2004, ko je ta metoda kot predmet učno podjetje vstopila v predmetnik ekonomskega tehnika.

Pri tej metodi gre za virtualno podjetje, ki ga ustanovi polovica razreda, ki se deli v dve skupini. To pomeni, da je tok izdelkov in denarja navidezen (virtualen). Pri tem pa nastanejo vsi potrebni dokumenti, ki so značilni za poslovanje.

Učna podjetja se koordinirajo preko Centrale učnih podjetij Slovenije (CUPS), ki deluje na Ekonomski šoli Celje. CUPS vodi register učnih podjetij, omogoča plačilni promet med slovenskimi in tujimi učnimi podjetji, organizira mednarodne sejme učnih podjetij ipd.

Slovenska učna podjetja poslujejo tudi z učnimi podjetji iz tujine. To poslovanje pa omogoča Practice Enterprise Network (PEN WORLDWIDE), ki podobno kot CUPS koordinira poslovanje učnih podjetij iz različnih držav, ki so preko centralnih podjetij njegovi člani.

Pri metodi učno podjetje je zelo pomembno, da so za dijake pripravljene strukturirane naloge. Pripravi jih učitelj v učnem podjetju glede na poslovne funkcije – komerciala, marketing, računovodstvo, kadrovski oddelek, tajništvo itd. Poleg tega pa morajo dijaki poslovati v treh različnih tipih podjetij – trgovskem, storitvenem in proizvodnem. V veliko pomoč pri delu nam je spletni računovodski program MiniMAX.

Kaj pomeni strukturirana naloga? Dijaki morajo v okviru računovodskega oddelka obračunati plače za tekoče leto. S to nalogo se istočasno »spopadejo« vsi dijaki v okviru določenega učnega podjetja. Navodila za delo oziroma naloge imajo zapisane v moodlu. Obračunavanje plač je razdeljeno po mesecih glede na dijake. Npr. dijak št. 1 obračuna plače za mesec januar, dijak št. 2 pa obračuna plače za mesec februar itd.

S strukturiranimi nalogami dosežemo polno zaposlenost dijakov, zanimivo delo zanje, sistematično pridobivanje znanja itd. Dijaki pri uporabi metode učnega podjetja prek strukturiranih nalog razvijajo naslednje kompetence – podjetnost, timsko delo, poznavanje in razumevanje poslovnih funkcij podjetja, digitalno kompetenco, natančnost in doslednost pri delu itd.

Metodo projektno delo (modul Poslovni projekti) kot praktični pouk poučujem od leta 2004, ko je ta metoda kot predmet projektno delo vstopila v predmetnik ekonomskega tehnika.

Pri tej metodi gre za projektno delo, pri čemer se dijaki določenega razreda delijo v dve skupini. Projektno delo je po svoji naravi strukturirano v naslednje faze: zasnova projekta, načrtovanje projekta, izvedba projekta in nadzorovanje projekta. Za načrtovanje projekta se uporablja Microsoftov program Project. Z njim se uspešno naredi časovni in stroškovni načrt po dejavnostih in resursih.

Projektno nalogo izdelujejo običajno štirje dijaki, ki si v časovnem načrtu razdelijo svoje naloge. Znotraj skupine imajo največ individualnih nalog,



Izhajajo pa tudi nekatere skupne naloge. Pri tem pa uporabljajo predlogo za projektno nalogo, ki je pripravljena s strani učitelja projektne dela. Predlaga jim omogoča, da bolj strukturirano in z manj zapleti izvajajo projektno nalogo.

Prevladujejo raziskovalni projekti, nekoliko manj je izvedbenih projektov. V okviru raziskovalnih projektov raziskujemo predvsem značilnosti dijakov SESGŠ na področju ekonomije. V okviru raziskovalnih projektov prevladujejo metode: analiza dokumentov, anketiranje, izbira najboljše možnosti, preverjanje znanja s kvizi in križankami, opazovanje ...

Vse te metode se izvajajo sistematično. Pri anketiranju se uporabljajo različni tipi anketnih vpra-

šanj: razvrščanje, semantični diferencial, ocenjevalna lestvica, ena ali več izbir, odprto anketno vprašanje, da/ne itd. Bolj kompleksne oblike anketnih vprašanj (razvrščanje, ocenjevalna lestvica, semantični diferencial) se analizirajo s pomočjo povprečij. Manj kompleksne oblike (ena ali več izbir, odprto anketno vprašanje itd.) pa z odstotki.

Zgoraj opisani način projektne dela pri dijakih razvija naslednje kompetence: projektno, raziskovalno, digitalno, analitično, sodelovalno (socialno), organizacijsko in podjetniško kompetenco.



Vir: Šolski center Kranj. 2026. Iskr(iv)a z(o)renja (zbornik).

Več na: <https://sesgs.si/gradiva>

Več na: <https://sesgs.si/projekt>